

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Корчажкина О.М. Декарт современный, или Чем руководствоваться молодому уму при научении. С.5

С современных позиций усвоения нового знания обсуждаются основные мысли, высказанные великим французским философом и математиком Рене Декартом в незавершенном методологическом трактате «Правила для руководства ума» (1629 г.), посвященном путям поиска «надежного знания». Основные положения методологического подхода, разработанного Декартом почти четыреста лет назад, приобретают в условиях новой реальности особое значение вне зависимости от того, можно или нельзя с ними согласиться. Ключевые слова. Научное знание, Новое время, «Правила для руководства ума», очевидные истины, познание и наука, рационализм, радикальное сомнение, интуиция, дедукция, энумерация, эмерджентность, VUCA-мир, метод познания, организация мышления.

Гукаленко О. В. Гражданская позиция педагога в реализации задач социального образования детей и молодежи на основе традиционных российских ценностей. С.23

В статье с позиций междисциплинарного подхода сформулированы ключевые принципы подготовки педагогов к формированию традиционных российских ценностей детей, подростков и молодежи в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; описываются особенности и условия становления гражданской позиции будущих педагогов в системе российского высшего образования; отмечается главенствующая роль учителя в социализации обучающихся. Сопоставляются методологические подходы различных гуманитарных дисциплин (педагогике, психологии, социологии, культурологии, политологии) к способам реализации образовательной политики по сохранению и преумножению духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Констатируется ведущая роль учителя в формировании духовно-нравственных ценностей с целью успешной социализации личности в современном социуме. Представлены результаты анкетирования магистрантов педагогических направлений подготовки, направленные на выявление отношения будущих педагогов к ключевым гражданским ценностям и духовным ориентирам, необходимым в профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова. Педагогическое сообщество, гражданская позиция учителя, социальное образование, социально-образовательные практики, социализация детей и молодежи, традиционные российские ценности.

Гордашникова О. Ю., Кузнецов А. Н., Фроленкова И. Ю. Современные условия и ресурсы развития наставничества в системе общего образования Российской Федерации. С.33

В статье актуализируются вопросы развития наставничества (в аспекте форм и видов взаимодействия), его диссеминации в системе общего образования, управления наставнической деятельностью в педагогической сфере. Целями и научной значимостью исследования являются определение условий и ресурсов развития наставничества в системе общего образования и, соответственно, выявление объективной информации о «проблемных зонах» системы наставничества в указанной сфере. Методология исследования включает анализ российских нормативных правовых актов, а также отечественной и зарубежной педагогической научной литературы по формам наставничества, использование стратификации при определении выборки исследования, применение выборочного метода социологического исследования, онлайн-анкетирования педагогов и руководителей, занимающихся наставничеством в общеобразовательных организациях (в 56 субъектах РФ), обобщение и систематизацию данных. Сделан вывод о необходимости дальнейшего развития системы управления наставнической деятельностью в сфере общего образования, выработки единого подхода к разработке основополагающих документов по наставничеству, дальнейшего развития содержания и форм работы наставников.

Ключевые слова. Наставничество, формы наставничества, виды взаимодействия в наставничестве, педагог–наставник, концепция развития наставничества, общее образование, общеобразовательная организация, управление наставнической деятельностью, исследования в области наставничества, наставническая деятельность.

Касимов Р.А. Модель формирования мотивационного поля взаимодействия субъектов социального партнерства в процессе воспитания здоровой личности обучающихся. С.44

Моделирование характеризуется как метод педагогического исследования процесса воспитания здоровой личности обучающегося. На основе анализа моделей воспитания личности определяются главные требования к моделированию процесса воспитания здоровой личности обучающихся. Дается определение мотивационного поля взаимодействия. Обоснована модель формирования мотивационного поля взаимодействия субъектов воспитания здоровой личности в образовательном пространстве региона на основе социального партнерства. Определены основные этапы его развития. Ключевые слова. Моделирование, воспитание здоровой личности, мотивационное поле взаимодействия, образовательное пространство региона, факторы, сотрудничество, социальное партнерство; принципы интеграции, дифференциации, целостности, многофакторности.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Кожевников Д. Н. Особенности использования когнитивных технологий в общеобразовательной школе (на примере изучения естественнонаучных дисциплин). С.52

Выделены современные тенденции и факторы влияния на процесс формирования знания с точки зрения использования когнитивных технологий. Рассмотрены особенности трансляции учебной информации и ее трансформации в знание. Выявлены когнитивные барьеры, оказывающие влияние на восприятие учебной информации. Использование когнитивных технологий в дидактике является следствием процессов глобализации и информатизации, изменения приемов и способов взаимодействия обучающегося с внешним миром в процессе формирования ценностей, идеологии, мотивации. Рассмотрены методические подходы к разработке инструментально-деятельностных структур в обучении естественнонаучным дисциплинам на базе технологий комплексного использования традиционных и новых средств обучения со встроенными компонентами цифровых и когнитивных технологий. Спрогнозированы границы или рамки использования инструментария когнитивных технологий. Ключевые слова. Когнитивные технологии, когнитивные барьеры, дивергентное мышление, когнитивные ассистенты, мультидисциплинарные комплексы, когнитивные образовательные технологии.

Шукшина Т. И., Серикова Л. А. Формирование духовно-нравственных ценностей будущих педагогов во взаимодействии вуза с региональным культурным пространством. С.60

В статье рассмотрен потенциал взаимодействия вуза с региональным культурным пространством как способа эффективного формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов. Представлены результаты исследования, проведенного на базе Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева. Ключевые слова. Духовно-нравственные ценности, будущие педагоги, региональное культурное пространство, взаимодействие.

Дробышев Е. Ю. Модель взаимодействия педагога-наставника и обучающегося в ходе учебно-исследовательской деятельности. С.68

В статье представлена разработанная автором модель наставничества, которая характеризует взаимоотношения в ходе учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника, выступающего в роли педагога-наставника, и обучающегося. Цель применения модели в образовательном процессе – формирование у школьников исследовательских умений.

Ключевые слова. Учитель-предметник, педагог-наставник, обучающийся, образовательный процесс, учебно-исследовательская деятельность, исследовательское поведение, модель наставничества, технология организации учебно-исследовательской деятельности.

Тихонова Л. П., Мироненко С. Н. Профессиональная направленность студентов и ее развитие в ходе музейно-педагогического процесса средствами музейной педагогики. С. 78

В статье рассматривается профессиональная направленность студентов и ее развитие в ходе музейно-педагогического процесса средствами музейной педагогики в учреждениях среднего профессионального образования. Характеризуются образовательная сущность профессиональной направленности, особенности, содержание, задачи. Определены возможности музея как дополнительной образовательной площадки. Представлена разработанная авторами программа его работы.

Ключевые слова. Профессиональная направленность, ценностно-смысловая компетенция, учреждения среднего профессионального образования, музейно-педагогический процесс, педагогические условия, средства музейной педагогики.

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Малыгин А. А. Оценивание при аттестации студентов: адаптивный подход. С.86

В статье описывается текущая ситуация, связанная с аттестацией студентов и выпускников. Ставится проблема соблюдения принципов объективности и независимости при аттестации, которые зафиксированы в нормативных документах. Сложность реализации на практике указанных принципов связана как с заданными образовательными результатами в компетентностной трактовке, так и с ограниченными возможностями традиционных подходов к их оцениванию. Обосновывается адаптивный подход в оценивании результатов обучения при промежуточной и итоговой аттестации студентов и выпускников.

Ключевые слова. Адаптивное оценивание, аттестация, валидность, компетентность, компетенции, надежность, результаты обучения, стандарты.

Лукина А. К., Волкова М. А. Введение первокурсников в психолого-педагогическую профессию с помощью проблемно-проектного интенсивного семинара

В статье на примере Сибирского федерального университета рассматривается введение первокурсников в психолого-педагогическую профессию с помощью проблемно-проектного интенсивного семинара.

Характеризуется технология его построения, оценивается его влияние на активизацию ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, развитие их рефлексивных качеств, учебно-профессиональной мотивации, на создание образа будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова. Педагог-психолог, бакалавриат, введение в профессию, проблемно-проектный интенсивный семинар (интенсив); ценностно-смысловое самоопределение, событийный подход, рефлексивные качества, учебно-профессиональная мотивация, образ ребенка, образ профессии.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Грохольская О. Г. Воспитательный потенциал гуманистических идей и просветительской деятельности Ф.Скорины. С. 107

В статье рассматриваются философско-педагогические идеи и просветительская деятельность белорусского гуманиста, основателя восточнославянского книгопечатания Ф.Скорины. Эти идеи сегодня могут послужить методологическим инструментарием успешной реализации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, самореализации личности в условиях глобальных преобразований мирового сообщества. В основе такой реализации – взаимосвязь историко-патриотических и нравственных оснований при выборе целевых приоритетов воспитания и развития человека.

Ключевые слова. Образование, воспитание, гуманистические идеи, просветительская деятельность, славянские народы, народность, белорусский народ, система детерминант, методологический инструментарий, опыт поколений, механизм преемственности, педагогические идеи, традиции, духовно-нравственные ценности, патриотизм.

Сокальский А. А., Сокальский Э. А. Не зарастет народная тропа...С.116

В статье описан почти 10-летний период научной деятельности Г.Н. Волкова в Республике Калмыкия. Предпринята попытка анализа его выдающегося вклада в развитие школьного и университетского образования, а также в науку региона. В этом контексте внимание фокусируется на научно-исследовательской лаборатории этнопедагогических инноваций при КалмГУ. Здесь в качестве своеобразного завещания был издан фундаментальный труд Г.Н.Волкова «Этнопедагогическая пансофия». Богатое научное наследие Г.Н.Волкова в Калмыкии приумножается когортой его единомышленников и учеников. Ключевые слова. Ното Atandus – Человек любящий, Геннадий Никандрович Волков, калмыцкая осень академика Г.Н.Волкова, лаборатория этнопедагогических инноваций, современный Конфуций, этнопедагогика, этнопедагогическая пансофия.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Суханова Т. В., Тагунова И. А. Междисциплинарное содержание образования как новый раздел учебного плана за рубежом. С.121

Междисциплинарность рассматривается как условие любого вида современной деятельности, в том числе научной. Названы предпосылки и причины актуальности научных междисциплинарных исследований, объяснена потребность в них, выявлены их характерные черты, уточнены области, в которых они особенно востребованы. Доказано, что междисциплинарность становится неотъемлемой чертой общего образования, а междисциплинарное содержание – одним из разделов учебного плана во многих зарубежных странах. Охарактеризованы функции, цели, задачи междисциплинарного содержания, его место в образовательной программе, названы его отличия от предметного содержания общего образования, определены трудности в его использования учителями.

Ключевые слова. Междисциплинарность, наука, общество, научная деятельность, междисциплинарные исследования, общее образование, образовательная программа, содержание образования, учебный план, геймификация, теория множественного интеллекта, педагогические стратегии.

Журнал «Педагогика» №10 2023

Лазарев В.С. О научных основаниях подготовки будущих педагогов к проектной деятельности

Освоение проектной деятельности стало обязательным требованием к подготовке будущих педагогов. Для его реализации разрабатываются и апробируются соответствующие образовательные программы. Однако их анализ показывает наличие существенных недостатков в основаниях, на которых они строятся. В статье предлагается комплекс теоретических оснований, на базе которых, по мнению автора, могут разрабатываться эффективные программы подготовки будущих педагогов к проектной деятельности. Ключевые слова. Проектная деятельность, подготовка педагогов, образовательная программа, теоретические основания разработки целей, содержания и технологий подготовки к проектной деятельности.

Микиденко Н.Л., Сторожева С.П. Принятие новаций как фактор развития цифровой образовательной среды

В статье рассматриваются вопросы принятия новаций с позиции субъективного восприятия цифровизации образования профессиональным педагогическим сообществом. Скорость этого процесса определяет динамику развития института образования, его соответствие запросу со стороны основных заказчиков (государства, работодателей, учащихся). Фиксируется неравномерное принятие новаций, обусловленное ресурсным

состоянием организаций и их субъектов. Такая неравномерность обусловила интерес к субъективным оценкам данного процесса отдельными группами в профессиональных сообществах, имеющих разный опыт самореализации в профессии и в организации, о также использование метода кейсов. Приведены данные, полученные на основе использования методов количественной социологии, опросов преподавателей регионального университета в 2020 и 2022 гг. Выявлена динамика отношения педагогов к новациям в профессиональной деятельности под влиянием цифровизации образовательной деятельности. Ключевые слова. Цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровые компетенции, принятие новации, дистанционное обучение, цифровые образовательные материалы, образовательные данные.

Данченко С.П. Научные основы и практическая направленность ОБЖ: нужны ли перемены?

В статье рассматривается влияние изменений, происходящих в различных сферах жизнедеятельности человека, на содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», его теорию и практику. Показано воздействие на эту дисциплину науки безопасности жизнедеятельности. Отмечено, что в связи с изменениями, происходящими в ОБЖ, научные основы, определяющие суть этой дисциплины, отходят на второй план. Рассмотрены некоторые аспекты разработанной федеральной рабочей программы ОБЖ в соответствии с обновленным ФГОС.

Ключевые слова. Безопасность, ОБЖ, научные основы; законы сохранения жизни, толерантности, разрушения; аксиомы о потенциальной опасности, неизбежности опасностей, экстремальных условий жизнедеятельности; правила безопасности, уровневая дифференциация заданий, практические работы.

Гулов А.П. Причины обнуления баллов в письменных конкурсах в рамках всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Предметные олимпиады школьников являются частью отечественного образовательного пространства. Отмечается устойчивая тенденция к расширению списка предметов в конкурсной программе, а также увеличивающаяся популярность интеллектуальных состязаний как платформы для поступления в вуз. В фокусе внимания автора – всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Подчеркивается творческий потенциал письменных заданий; выявляются трудности, которые испытывают школьники при решении речевой коммуникативной задачи, а также причины обнуления баллов за письменный конкурс в рамках интеллектуальных состязаний на региональном и заключительном этапах при анализе критериально-оценочного аппарата. Вскрыты условия заданий, нарушение которых приводит к выставлению оценки 0 баллов за написанный текст вне зависимости от достоинств его языкового оформления. Предлагаются методические рекомендации, которые позволят преодолеть

трудности школьников и повысить эффективность олимпиадной подготовки.

Ключевые слова. Олимпиада школьников, олимпиадное движение, подготовка к олимпиаде, интеллектуальные состязания, английский язык.

Гурьянова М.П., Клочина П.Д., Котова Н.И. Социально-педагогический анализ социализации в семье детей с ОВЗ и инвалидностью

В статье представлен социально-педагогический анализ социализации в семье детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 13 лет, который подготовлен на основе результатов локального социально-педагогического исследования, проведенного в 2023 г. в Боровском районе Калужской области Национальным медицинским исследовательским центром здоровья детей Минздрава РФ. В статье проанализированы установки родителей, формы, методы и условия социализации ребенка в семье, проблемы и потребности данной категории семей. Представлены выводы по итогам исследования, даны рекомендации социальным, медицинским, педагогическим работникам по оказанию помощи семьям, имеющим ребенка с ОВЗ и инвалидностью, в его социализации. Ключевые слова. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, социализация в семье, общеобразовательная школа, дошкольная образовательная организация, Национальный медицинский исследовательский центр (НМИЦ) здоровья детей, реабилитационный центр, коррекционная школа, работник социальной службы, социальный педагог, медицинский, педагогический работник; реабилитация, абилитация.

Захарищева М.А. Развитие научно-педагогических представлений о гражданском воспитании.

В статье предложен анализ теории отечественной педагогики дискретно в разные исторические периоды: в произведениях К.Д. Ушинского (середина XIX в.); В.А. Сухомлинского (середина XX в.); в основополагающих документах постсоветской России. Аксиологический подход к анализу позволяет уделить особое внимание выявлению духовно-нравственных ценностей и смыслов в содержании гражданского воспитания на каждом из обозначенных этапов. Историко-педагогическая экспертиза состояния педагогической науки о гражданском воспитании позволяет подчеркнуть важность традиционных духовно-нравственных ценностей в процессе гражданского воспитания современной российской молодежи. Ключевые слова. Народность, гражданское воспитание, содержание гражданского воспитания, духовно-нравственные ценности.

Савельева О.Е. Применение медитативных техник для развития у школьников умения принимать себя и других, не осуждая

Для реализации требования современных ФГОС о формировании у школьников умения принимать себя и других, не осуждая, автор считает необходимым отталкиваться от факторов осуждающего поведения, которые могут носить как психофизиологический, так и социальный

характер. В соответствии с этим, методы и приемы преодоления осуждающего поведения должны быть разнохарактерные: иррационально-бихевиористские (влияющие на психофизиологические причины осуждающего поведения) или рационально-когнитивные (влияющие на его социальные факторы). В современной российской школе преобладают рационально-когнитивные воспитательные техники (дискуссионные, аналитические и т.п.), тогда как не применяются или применяются редко техники иррационального характера (ритуальные, аффирмативные, дыхательные, медитативные, бонусные поощрения целевого поведения, эмпатии, воспитательные рифмовки). Автор фокусирует внимание на медитативных техниках как примере иррациональных техник и приводит свидетельства их корректирующего влияния на поведение различных категорий граждан, в том числе подростков. Предложены рекомендации по использованию таких техник в образовательном процессе, а также разработан пример построения вводного занятия по интеграции медитативных техник в учебно-воспитательный процесс для развития у школьников умения принимать себя и других, не осуждая. Ключевые слова. Обучение разрешению конфликтов, нравственное воспитание в школе, эмоциональный интеллект, методы воспитания толерантности, бесконфликтное поведение.

Картушина Л.Е. Нравственный ресурс волонтерской деятельности студентов СПО

Статья посвящена выявлению и анализу сущностных оснований нравственного ресурса волонтерской деятельности студенческой молодежи и его реализации в процессе экологического воспитания школьников. Волонтерская деятельность студенческой молодежи выступает в качестве механизма и инструментария осознания нового опыта, сопоставления результатов ценностно-ориентационной деятельности с окружающей реальностью и расширению нравственного опыта. Актуальность проблемы обусловлена текущей ситуацией, порождающей дефицит ориентиров в поведении, что определяет необходимость поиска оптимальных педагогических инструментов формирования «внутреннего мира» личности, препятствующих негативным воздействиям внешнего мира. Ключевые слова. Нравственный ресурс, волонтерская деятельность, ценности, регулятивный механизм, студенты.

Катуржевская О.В., Бозиев Р.С. Этапы устойчивого развития внутривузовской системы менеджмента качества подготовки будущих педагогов

Статья посвящена выделению этапов устойчивого развития внутривузовской СМК профессиональной подготовки будущих педагогов (актуализации, функционирования, преобразования) с позиции законов единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные; системного, процессного и

маркетингового подходов и их принципов. Аргументируется применение типов управления: целевого, системного, опережающего, партисипативного. На каждом этапе описываются признаки устойчивого развития внутривузовской СМК профессиональной подготовки будущих педагогов. Ключевые слова: устойчивое развитие, этапы устойчивого развития, внутривузовская система менеджмента качества, профессиональная подготовка, будущие педагоги.

Чуркина Н.А. Softskills в условиях цифровизации высшего образования
При цифровизации всех сфер человеческой жизнедеятельности актуальным трендом становится формирование мягких навыков у учащихся вузов. В статье раскрываются основные характеристики soft skills и способы их формирования в контексте цифровизации высшего образования. Приводятся примеры занятий по отработке мягких навыков у студентов Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики. Ключевые слова. Информационное общество, цифровая экономика, цифровизация высшего образования, жесткие навыки (hard skills), мягкие навыки (soft skills), геймификация, транспрофессионалы, тренинги, кейсы

Мухин М.И.В.А. Сухомлинский – педагог, опередивший время
Невообразимо широк диапазон творческой мысли В.А. Сухомлинского, которому в этом году исполнилось бы 105 лет. Педагог сказал свое самобытное, новаторское слово практически по каждому аспекту обучения и воспитания. Цель статьи – вычлнить и в меру возможного раскрыть положения и выводы новатора, которые уже сыграли неоценимую роль в обогащении отечественного образования, и тех идей, использование потенциала которых будет движущей силой развития образования в третьем тысячелетии. Ключевые слова. Гуманистическая парадигма, всесторонне развитие личности, системный подход, профильное обучение, вочеловечивание знаний, здоровьесберегающие образовательные технологии, регентальная функция воспитания, взаимосвязь процессов: понимание и воспитание личности.

Развитие региональных вузов Красноярского края 50-е гг. XX в.:
Енисейский государственный педагогический институт
Лобанова О.Б., Шмульская Л.С. В статье рассматривается развитие региональных вузов Красноярского края в 50-е гг. XX в. на примере Енисейского государственного педагогического института (в настоящее время – Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета). Выявлены и охарактеризованы основные направления его деятельности в этот период, показана роль регионального вуза как центра образовательной, культурной, просветительской, спортивной, идеологической жизни сибирского региона. Фактологической базой исследования явилась региональная периодика 1950-х гг. Ключевые слова. Сибирский регион, Красноярский край, Енисейский учительский институт (Енисейский государственный педагогический институт,

Лесосибирский педагогический институт); региональная периодика; развитие народного хозяйства и культуры; профориентационная работа со старшеклассниками, учебная и научно-методическая работа в вузе, культурно-просветительская деятельность, популяризация научных знаний, идейно-политическое воспитание; физкультура и спорт, общественные обязанности, шефская работа, производственная практика.

Бобкина Н.А. Методологические подходы к формированию правовой культуры обучающихся в США.

В статье на примере США рассматриваются методологические подходы к формированию правовой культуры обучающихся. Характеризуются трансформация в этом процессе роли образовательных учреждений, общественных институтов, партнерских организаций. В качестве одной из причин появления неординарных условий и методов формирования правовой культуры рассматривается переход от традиционного формального образования к информальному. Описываются способы и методы формирования базовых компетенций носителя правовой культуры. Ключевые слова. Методологические подходы, правовая культура учащихся США, международный аспект, методы и приемы, компетенции, законы, правовая грамотность, профильные дисциплины, граждановедение, метод инсценировки общественных процессов, гражданская активность, медиаграмотность, прагматизм, конструктивизм, формальное и информальное образование, имплицитное научение, программы обучения и воспитания.

Турсынбекова И.Ж. Активное обучение с помощью интеллектуального агента

В статье исследуются новые подходы к активному обучению посредством использования мультиагентных программных систем в проекции их эффективности в образовательном процессе. Анализируются структурные составляющие подобных программ с точки зрения их преимуществ и недостатков. Ключевые слова. Активное обучение, мультиагент, интеллект, диалог, учащиеся.

Дай Лэй, Юречко О.В. Обучение студентов художественных специальностей в вузах Китая и России: интегративный подход

Дело всей жизни – совершенствование российского образования: к 75-летию М.В. Рыжакова

Содержание

Разговоры о важном

Андрей Остапенко. Как не превратить «Разговоры о важном» в очередное рутинное мероприятие. С. 3

Как не заболтать «Разговоры о важном»? В чём состоит разница между воспитанием событиями и «воспитанием» мероприятиями? Эти ключевые вопросы сегодня волнуют любого классного руководителя.

Директору школы

Елена Шакирова. Проектирование образовательной среды как перспективное направление работы педагога. С.8

Статья посвящена проектированию образовательной среды. Ключевые слова: педагогика; педагогика школы; управление школой; организация образования; образовательная деятельность; образовательная среда, проектирование, образовательное пространство, средовой подход, проблемный подход, социальный компонент; дидактический аспект; психологический аспект.

Заместителю директора по воспитательной работе

Светлана Фролова, Екатерина Крючкова, Светлана Алюлина. Система профориентационной работы в общеобразовательной организации: опыт одной из школ Подмосковья. С.21.

Ключевые слова: профориентационная работа, развивающая профориентационная среда, профессиональное самоопределение, методы и технологии профориентационной работы.

Патриотическое воспитание

Марина Мазниченко, Екатерина Краса. Школьная идентичность как основа гражданской идентичности: формирование у младших подростков в учебной и внеучебной деятельности. С.27

В статье обоснован потенциал формирования школьной идентичности как основы российской идентичности по различным параметрам. Систематизированы содержательные направления и средства формирования школьной идентичности как основы гражданской идентичности. Ключевые слова: педагогика; педагогика школы; школьники; подростки; подростки младшие; гражданское воспитание; гражданская идентичность; школа; школьная среда; социальное развитие; социальное воспитание; социальные группы; социальная жизнь; школьная культура;

школьный уклад; школьный коллектив; сообщества; сообщества школьные; коллектив учащихся; традиции; нормы; правила; детско-взрослая общность

Коллектив и детско-взрослая общность

Татьяна Мехова. Модель формирования ценностно-смысловых отношений в детско-взрослом сообществе школы. С.36

Ключевые слова: педагогика; педагогические концепции; педагогические подходы; педагогика школы; воспитание; воспитательная деятельность; воспитательная работа; принципы воспитания; модели воспитания; ценностно-смысловая ориентация; детско-взрослая общность; сообщества; системность; традиции; событийность; программы воспитания; ценности национальные; ценности духовно-нравственные; этнокультурные традиции; этнокультурный компонент; этнопедагогическая культура; инкультурация; общность; событийная общность

Семейное воспитание

Елена Петраш, Инна Прадун. Сторителлинг (сказительство): практика семейного воспитания. С.49

В статье рассматривается возможность применения педагогического сторителлинга в семейном воспитании. Предложены конструкторы и приведены примеры совместных семейных игр на основе данной технологии. Сведения о наличии. Мехова, Т. А. Модель формирования ценностно-смысловых отношений в детско-взрослом сообществе школы.

Педагогика каникул

Борис Куприянов. Режим дня детского загородного лагеря: логика и протоколы. С. 58

Ключевые слова: педагогика; педагогика школы; школьники; воспитание; воспитательная работа; внеурочная работа; внеурочная деятельность; внеурочная воспитательная работа; дополнительное образование; каникулы; каникулярное время; отдых; оздоровление; лагеря; лагеря загородные; лагеря оздоровительные; временное детское объединение; вожатые; воспитатели; организация работы; режим дня; распорядок дня.

Воспитание и дополнительное образование

Владислав Семенов. «На Псковской, на сторонушке, собрались жемчуга...»
На Псковщине прошел очередной фестиваль народной традиционной культуры. С.70

Ключевые слова: педагогика; этнопедагогика; культура; народная культура; традиции; традиции национальные; традиции народные; фольклор; фестивали; псковская область.

Журнал

«Инновационные проекты и программы в образовании» №4, 2023г.

Корнетов Г. Б. У ИСТОКОВ ИДЕИ НАРОДНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: МИНИСТР НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С. С. УВАРОВ

В статье рассматривается идея народности образования, которую развивал в 1830–40-е годы министр народного просвещения Российской империи С. С. Уваров в рамках разработанной им доктрины официальной народности. Ключевые слова: народность образования (воспитания, просвещения), С. С. Уваров, теория официальной народности, самодержавие — православие — народность.

Лубский А. А. ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

В статье феномен педагогической деятельности наставника, актуализированный в нашей стране в 20-е годы XXI века, рассматривается в контексте педагогических максим, накопленных человечеством на протяжении многих столетий. Ключевые слова: Год педагога и наставника, педагог и наставник в историко-педагогическом контексте, живое общение в деятельности наставника, авторитет наставника.

Корнетов Г. Б. СОВЕТСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВОСПИТАНИЮ «НОВОГО ЧЕЛОВЕКА»: 1920-е — СЕРЕДИНА 1930-х ГОДОВ. Статья 3.

Воспитание трудом.

В формате советского эксперимента по воспитанию «нового человека», осуществлявшегося в РСФСР, а затем и в СССР в 1920–30-е годы, труду как способу преобразования представителей самых разных поколений принадлежало особое место. Это был труд коллективный и производительный, призванный способствовать сплочению граждан государства и включению их в практическую деятельность по созиданию коммунистического общества. Ключевые слова: советский эксперимент по воспитанию «нового человека», коллективный производительный труд как основа воспитания и перевоспитания в Советском государстве, единая трудовая школа, трудовая школа-коммуна, перековка людей в исправительно-трудовых лагерях.

Астафьева Е. Н. ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ КАК «ТРЕТЬЕМУ ПРОСТРАНСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ»

В статье рассматривается восходящая к О. С. Газману интерпретация педагогической поддержки как «третьего пространства образования», дополняющего пространства воспитания и обучения. Ключевые слова: О. С. Газман, педагогика поддержки, педагогическая поддержка, «третье пространство образования», педагогическое обеспечение образования индивидуальности человека.

Нечаев М. П. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ЮРИДИЧЕСКИЕ ТОНКОСТИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Статья посвящена проблеме внедрения федеральной рабочей программы воспитания. Рассматривается вопрос актуализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Описывается нормативная база актуализации и структура новых воспитательных программ. Представляются методические советы по актуализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях в форме возникающих вопросов педагогической практики и ответов на них. Ключевые слова: воспитание; рабочая программа воспитания; примерная программа воспитания; федеральная рабочая программа воспитания; актуализация рабочей программы воспитания.

Ильяхина А. А. ДНЕВНИК ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ

В статье рассмотрены возможности использования дневника педагога в качестве инструмента профессиональной траектории развития учителя. Автор приводит примеры конкретных заданий и упражнений, направленных на работу как с психологическими состояниями педагога, так и с непосредственным анализом педагогической деятельности. Ключевые слова: дневник педагога, профессиональная траектория развития, наставник, личностный рост, профессиональный рост.

Филиппова О. В. ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – использованию игровой технологии в подготовке будущего учителя русского языка как иностранного (РКИ). В статье рассмотрены такие понятия, как геймификация, игра, игровая деятельность, игровая технология в методике языкового и профессионального образования; проанализирована специфика ролевой игры и деловой игры и выявлена их общая направленность как средства формирования коммуникативной личности студента — будущего

учителя РКИ. Научная новизна работы заключается в разработке инструментария реализации игровой технологии, применяемой на занятиях по методике обучения РКИ в иностранной аудитории и позволяющей формировать коммуникативную личность будущего учителя РКИ, развивать навыки педагогической коммуникации на русском языке. В результате исследования определено, что игровая технология позволяет формировать и предметную, и коммуникативную компетенцию будущего специалиста.

Данилина Н. С., Усова С. Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС В ГОРОДСКОМ СОЦИУМЕ: SWOT-АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
В статье представлен практический опыт формирования образовательного комплекса в городском социуме на базе объединения дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ. С помощью SWOT-анализа авторами определены сильные и слабые стороны, а также ресурсные возможности образовательного комплекса. Выявлены риски для достижения показателей результативности образовательного комплекса, определены меры по их снижению. Ключевые слова: дошкольные образовательные организации, общеобразовательная школа, образовательный комплекс, объединение.

Голодова А. П., Пахарь В. В., Соловьева Н. А. ШКОЛЬНЫЙ ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК

Статья посвящена созданию школьного цифрового помощника (ШЦП) для субъектов образовательного процесса. Авторы статьи обозначили цель создания модели школьного цифрового помощника, преимущества и возможности ее использования. В ходе работы были выявлены возможные риски и методы их минимизации, подготовлена дорожная карта (вехи) проекта, определены показатели для оценки эффективности от использования школьного цифрового помощника, направления тиражирования проекта в других регионах.

Ключевые слова: школьный цифровой помощник (ШЦП), цифровой разрыв, цифровое неравенство, риски, барьеры, цифровая образовательная среда, цифровая образовательная платформа, дорожная карта, субъекты образовательного процесса.

Никитина К. Р. ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА MIRO КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются особенности организации логопедического занятия с дошкольниками с применением виртуальной доски Miro в условиях онлайн-обучения. Раскрываются преимущества интерактивной доски Miro перед традиционными средствами обучения и предлагаются варианты заданий для проведения занятий с дошкольниками в условиях онлайн-обучения. Приводятся примеры того, как можно провести логопедическую

диагностику в формате онлайн-обучения. Ключевые слова: онлайн-обучение, информационные технологии, онлайн-занятие, логопедическое занятие, виртуальная доска.

Каверкина А. М., Швец Тэнэнта-Гурий О. А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБАМ НАПИСАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ.

В статье охарактеризованы методы, используемые для формирования навыков художественной письменной речи в процессе обучения способам написания художественных текстов в условиях дополнительного образования детей среднего школьного возраста. Делается вывод, что такие методы, как дидактическая игра, проблемная дискуссия, проектное обучение, являются эффективными при формировании у детей среднего школьного возраста навыков художественной письменной речи. Ключевые слова: способы написания художественных текстов, формирование навыков художественной письменной речи, учебный предмет «Литературное мастерство».

Рогачева Е. Ю., Егорова Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ В ШКОЛЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.

Статья посвящена проблеме взаимодействия таких важнейших институтов социализации и воспитания ребенка, как семья и школа. Родительская педагогика сегодня является очень важным аспектом в деле воспитания подрастающего поколения. Авторы анализируют ценный зарубежный опыт Великобритании, а именно Национальной академии родительской педагогики (NAPP) в контексте обозначенной проблемы с целью осмысления возможностей его использования в отечественной системе образования. Соотнесены понятия «педагогическая поддержка», «руководство», «сотрудничество», «помощь». Ключевые слова: семья, школа, институт социализации, взаимодействие, родительская педагогика, Национальная академия родительской педагогики.

Журнал

**«Дополнительное профессиональное образование
в стране и в мире» №2, 2023г.**

В журнале опубликованы:

- результаты мониторинга состояния системы ДПО,
- вопросы учета нематериальных активов в свете вступления в действие стандарта ФСБУ 14/2022,
- описания изменений в закупочном законодательстве,
- анализ ошибок работодателей при оформлении ученических договоров и соглашений об обучении,

- нормативные документы сферы ДПО.

В формате советского эксперимента по воспитанию «нового человека», осуществлявшегося в РСФСР, а затем и в СССР в 1920–30-е годы, труду как способу преобразования представителей самых разных поколений принадлежало особое место. Это был труд коллективный и производительный, призванный способствовать сплочению граждан государства и включению их в практическую деятельность по созиданию коммунистического общества. Ключевые слова: советский эксперимент по воспитанию «нового человека», коллективный производительный труд как основа воспитания и перевоспитания в Советском государстве, единая трудовая школа, трудовая школа-коммуна, перековка людей в исправительно-трудовых лагерях.

Журнал

«Инновационные проекты и программы в образовании» № 5, 2023г.

Слово главного редактора

Корнетов Г.Б. Образование и школа в пространстве педагогического поиска: опыт интерпретаций. С.4

В статье в единстве ретроспективного и перспективного анализа рассматриваются природа образования и функции школы как педагогического института общества.

Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования

Корнетов Г.Б. Педагогический авторитет в контексте концепции авторитета Х. Арендт. С.11

В статье интерпретируется разработанная Х. Арендт в середине XX века концепция авторитета в контексте проблем педагогического знания

Астафьева А.Н. Интерпретации продуктивного обучения, продуктивного образования, преобразующей педагогики в России в первой четверти XXI века. С.20

В статье рассматриваются те интерпретации продуктивного обучения, продуктивного образования и преобразующей педагогики, которые были разработаны российскими исследователями в первой четверти XXI века.

Воспитательный процесс в образовательных организациях

Лубский А.А. Осмысление моделей воспитания в отечественной педагогике первой четверти XXI века. С.30

Автор статьи считает, что разработка моделей воспитания российскими учеными первой четверти XXI века носит инновационный характер, что вполне соответствует магистральной линии развития теории и практики воспитания в современном обществе.

Кирсанова В.Г., Назаренко-Матвеева Т.М., Першина Л.А. Психологические основания воспитания. С. 38

Статья актуализирует видение психологических особенностей воспитательной работы в свете реализации федеральной рабочей программы воспитания. Даны представления о механизмах и закономерностях воспитания, критериях социализации личности, показателях развития личности и инструментах диагностики воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей (матрица ценностей) в системе общего и дополнительного образования.

Петренко А.И. Толпа как инструмент реализации целей психологических операций. С. 45

Статья посвящена анализу проблемы совершенствования воспитывающего потенциала социокультурной среды школы в контексте противодействия психологическим операциям, направленным на деформацию сознания молодежи.

Регионализация профессионального образования

Устименко Т.А., Зенкина С.В. Организация многоуровневого адресного методического сопровождения педагогов школ с низкими результатами обучения (опыт реализации регионального проекта). С.53

В статье представлен региональный опыт организации адресного методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов школ с низкими результатами обучения.

Переподготовка и повышение квалификации педагогов

Дерлюк Н.Н., Атякшева Т.В. Повышение коммуникативной компетентности педагогов: обобщение и диссеминация педагогического опыта в условиях деятельности площадок АСОУ. С.58

Статья посвящена исследованию коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках деятельности площадок АСОУ.

Современные технологии в образовании

Кабаргина Н.В. Обучение иноязычному говорению на уроках китайского языка учащихся начальной школы с использованием аудиовизуальных средств. С.66

В статье описывается решение проблемы обучения иноязычному говорению учащихся начальной школы на примере обучения китайскому языку

Инновации в инклюзивном образовании

Аршинова В.В., Валеева Г.В., Меньшиков П.В., Арпентьева М.Р. Субъектность как условие инклюзии в контексте нейропедагогических инноваций. С. 71

В статье осуществляется теоретический анализ субъективности как условия инклюзии в контексте нейропедагогических инноваций и иных цифровых инноваций.

Журнал « Управление качеством образования» №7, 2023г.

Теория управления качеством

О. Н. Уласевич, И. В. Китаева, В. А. Чернышева Персонализированное образование в школе. Первые итоги

В статье описаны особенности внедрения элементов персонализированного образования в гимназии № 12 «Гармония» г. Липецка. Проанализированы промежуточные результаты персонализации образовательного процесса. Ключевые слова: персонализация, развитие, личностный потенциал, учащиеся, учителя, взаимодействие.

С. Ю. Антонова Мотивационная готовность педагога к реализации персонализированного образования

В статье раскрываются аспекты мотивационной готовности педагога к реализации персонализированного образования в профессиональной деятельности. Рассмотрена теоретическая, методическая и технологическая готовность. Предложен ряд практических инструментов диагностики и повышения готовности. Ключевые слова: персонализированное образование, мотивация, мотивационная готовность, методика, технология.

Актуальные тенденции

Е. С. Данилова, Е. П. Конусова, А. В. Михейкина Школьная цифровая платформа СберКласс как эффективный инструмент персонализированного развития личности

Одной из важных задач современного российского образования является развитие личности самого обучающегося, его способностей и самостоятельности через использование различных ресурсов для построения персонализированной образовательной траектории. Переход к персонализированному образованию предусматривает изменение характера деятельности обучающегося, когда он становится активным открывателем знания, собственного опыта, ответственным за свою деятельность и её результаты. Новым должен стать и характер педагогического взаимодействия. Ключевые слова: личностный потенциал, образовательная траектория, педагог, персонализированное образование, развитие, ученик, школа, школьная цифровая платформа СберКласс.

В.С. Браташ, Д.С. Ермаков Курс «Учусь учиться» на школьной цифровой платформе СберКласс Исследовательский подход

Статья посвящена актуальной проблеме – развитию у школьников умения учиться, которое понимается как ключевая, универсальная компетенция современного человека. Представлена концепция и содержание курса «Учусь учиться» для 3 – 9-х классов. Показано, каким образом организована работа с данным умением в персонализированной модели образования, в том числе с применением школьной цифровой платформы СберКласс. Ключевые слова: «Учусь учиться», задание, модуль, персонализированная модель образования, СберКласс, техника, умение.

Т. Н. Лупанова Теоретический анализ понятия «культура класса»

В статье рассмотрены теоретические аспекты понятия «культура класса»: предпосылки его возникновения, синонимичные термины и содержательная интерпретация, отражённые в отечественных и зарубежных источниках. Также предложено определение понятия «культура класса» для персонализированной модели образования, учитывающее такую существенную её характеристику, как «измеримость образовательных результатов». Ключевые слова: культура класса, персонализированная модель образования, персонализированное образование.

Н. В. Липартелиани, Н. И. Корякина Уровень притязаний и выбор индивидуальной образовательной траектории у младших подростков

Большинство инновационных педагогических концепций предполагают построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. В персонализированной модели ученику дается возможность соучаствовать в построении собственной траектории. В статье рассматриваются влияние уровня притязаний младших подростков на выбор индивидуальной

образовательной траектории, а также важность формирования адекватного уровня притязаний. Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, личностный потенциал, персонализированная модель образования, уровень притязаний, успех.

Е. Л. Батракова, А. Ю. Васкевич, К. А. Кузьмина, А. В. Прохоренко Система критериального оценивания как фактор учебной мотивации: опыт Сверхновой школы

В статье описывается опыт внедрения системы критериального оценивания (СКО) в Сверхновой школе. Статья представляет результаты анализа учебной мотивации учащихся и повествует о практическом применении СКО, касающемся формирования академической честности и восприятия оценивания со стороны учащихся. Ключевые слова: учебная мотивация, критериальное оценивание, образовательный результат, маршрутный лист, Сверхновая школа.

Технологии, практика, опыт

Н. И. Трояновская Навигатор саморазвития педагога как эффективное средство персонализации профессиональной деятельности

В статье раскрывается опыт персонализации педагогической деятельности как условие непрерывного профессионального развития учителя. Рассматриваются возможности выстраивания индивидуального маршрута, его кастомизации и визуализации посредством специально разработанного навигатора саморазвития педагога. Ключевые слова: деятельность, навигатор, педагог, образование, персонализация, саморазвитие, траектория, учитель, школа.

А.Б. Воронцов, Н.В. Лихошерст Карта учебного предмета как инструмент саморегуляции младшего школьника в учебной деятельности

Показана важность для развития саморегуляции младших школьников в учебной деятельности составления и применения обучающимися (коллективно, в группе и индивидуально) в образовательном процессе карты учебного предмета, а также его разделов. На примере предмета «Окружающий мир» представлен порядок работы с картой волшебной страны Познаватикус на школьной цифровой платформе СберКласс. Ключевые слова: «Окружающий мир», карта, начальная школа, Познаватикус, саморегуляция, СберКласс, учебная деятельность, учебный предмет.

А. С. Дубовицкая Развитие учебной мотивации учащихся на уроках английского языка в персонализированной модели образования с применением цифровой платформы СберКласс

В статье рассмотрены вопросы развития внешней и внутренней учебной мотивации в образовательном процессе. Описываются особенности

поддержания и развития учебной мотивации учащихся на уроках английского языка в персонализированной модели образования с применением цифровой платформы СберКласс. Ключевые слова: английский язык, задание, персонализированное образование, урок, учебная мотивация, школьная цифровая платформа СберКласс.

Н. Ю. Инкин Модульное обучение на уроках географии в 8-м классе в рамках персонализированной модели образования

Статья посвящена реализации модульного обучения на уроках географии в 8-м классе в рамках персонализированной модели образования. Рассмотрены ключевые аспекты модульного обучения, его преимущества и недостатки, а также примеры использования. Представлен учебный модуль на платформе СберКласс, который позволяет учащимся самостоятельно изучать материал, выполнять учебные и проверочные задания. Ключевые слова: география, модуль, модульное обучение, персонализированная модель образования, школьная цифровая платформа СберКласс.

Е. П. Рокоманова Первые шаги учителя в персонализированном образовании: от сомнений к уверенности

В статье представлен опыт освоения автором персонализированной модели образования в рамках курса повышения квалификации. Рассмотрены практические приёмы и инструменты, которые могут быть использованы в работе учителя онлайн-школы. Ключевые слова: задание, персонализированное образование, онлайн-обучение, СберКласс, ученик, учитель, школа.

Управление временем

Е. О. Жаркова Метавселенная как пространство персонализации образования
Рассматривается потенциал метавселенной в качестве экспериментального образовательного пространства школы. На основе обобщения практического российского и зарубежного опыта, психолого-педагогических исследований предлагается осмысление метапространства как инструмента формирования персонализированной образовательной траектории ученика с помощью инновационных технологий. Ключевые слова: виртуальная реальность, метавселенная, образовательный процесс, персонализированное образование, технологии, школа.

Е. В. Андросов Профориентация подростков в контексте персонализированной модели образования
Статья подчёркивает важность модернизации профессиональной ориентации подростков в свете современных социальных, экономических и политических изменений. Описываются этапы профессиональной ориентации в контексте модели персонализации и роль профессионального консультанта в этом процессе. Приводятся ключевые идеи и принципы профориентации, а также основные

этапы пути ученика, работающего с профессиональным консультантом в модели персонализированного образования. Ключевые слова: культура, профессиональная ориентация, персонализированная модель образования, профессиональный консультант, подросток.

Журнал « Управление качеством образования» №8, 2023г.

Теория управления качеством

Тимченко В.В. Управление образованием в условиях неопределённости (в контексте взаимодействия школы и вуза)

Управление образованием в условиях неопределённости требует от школ и вузов гибкости и способности к инновациям. Высокая динамика быстро меняющегося мира, постоянное обновление знаний и технологий обязывают школы и вузы уметь адаптироваться к новым вызовам и быть готовыми к переменам. Актуальные подходы к управлению образовательной организацией в условиях неопределённости основаны на риск-ориентированном мышлении, которое предполагает использование благоприятных возможностей и реализацию потенциала для планирования и достижения желаемой результативности за счет повышения информированности и выбора альтернативных вариантов действий в зависимости от ситуации. В настоящей статье рассмотрены элементы управления рисками в модели системы менеджмента образовательной организации по стандарту ISO 21001:2018 и входящий в нее блок рекомендаций по управлению взаимоотношениями с заинтересованными сторонами и взаимодействию с партнерами, а также риски и возможности отношений школы и вуза. Ключевые слова: качество образования, управление, взаимодействие школы и вуза, риски, неопределенность.

Кочетова А.А. Управление развитием инновационной деятельности как ресурс повышения качества образования

Статья посвящена вопросам организации и управления развитием инновационной деятельности на уровне районной системы образования на примере деятельности Информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Обозначена ключевая роль системы образования в обеспечении инновационного развития всех сфер жизни общества. Обоснованы ценностные приоритеты в управлении инновациями, обеспечивающие повышение качества образования. Показана система работы по основным направлениям, представлены новые форматы и содержание деятельности. Ключевые слова: инновационная деятельность, управление, качество образования.

Исследовательский подход

Воскресенский, А.А. Ельчищева Е.В. Ценностные ориентации современной молодежи как источник изменений в образовании

В статье проводится социально-философский анализ той культурной и социальной среды, в которой формируются ценности и интересы современной молодежи. «Ценностная трансформация» начала XXI столетия, процессы цифровизации, проникающие во все сферы жизни современного человека, приводят к существенному изменению мировоззрения современной молодежи, что создает совершенно новую ситуацию в образовании. Ключевые слова: конец истории, ценностная трансформация, неомифология, ценности и смыслы образования, философия образования, информационное общество, метамодерн.

Каменский А.М., Евстафьева Е.И., Миронова Ю.В. Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире (по материалам ФИП)

В статье представлен опыт работы лицея № 590 Санкт-Петербурга в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по теме «Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире». Описан уникальный опыт построения культурнообразовательной среды учреждения и ее интеграции в цифровое пространство. Ключевые слова: самоопределение, цифровизация, образовательные практики, образовательная среда.

Писарева С.А., Тряпицына А.П. Содействие самоопределению личности средствами образования (по материалам исследования педагогических лабораторий Герценовского университета)

В статье рассматриваются основные результаты коллективного исследования педагогических лабораторий Герценовского университета на тему «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире». Содействие самоопределению личности средствами школьного образования рассматривается как процесс формирования ценностных ориентаций личности. Раскрываются условия, которые могут быть созданы в школе для содействия самоопределению личности. Ключевые слова: самоопределение личности, профессиональная деятельность учителя, профессиональная задача учителя, личностные цели обучения, воспитание личности, педагогическая лаборатория, коллективное исследование.

Гутник И.Ю. Диагностическая и рефлексивная школа: диагностика результатов воспитания (из опыта работы школы № 197 Санкт-Петербурга)

В статье прослеживается опыт становления мониторинга оценки качества образования от обученности до самоопределения школьника. Представлено описание результатов научного поиска, в ходе которого изменялось представление о значимости педагогической диагностики личностных целей образования в жизнедеятельности школы. Описаны процесс и результат

внедрения в образовательную практику двух электронных образовательных комплексов: «Диагностическая школа» и «Рефлексивная школа». Представлены данные диагностики результатов воспитания, обусловленных внедрением в образовательный процесс школы новой воспитательной практики – рефлексивной сессии. Ключевые слова: педагогическая диагностика самоопределения школьника, рефлексивная педагогическая диагностика, мониторинг качества образования, рефлексивная сессия, воспитательные практики, формирующее диагностирование.

Актуальные тенденции

Суворова С.А. Педагогические условия подготовки советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями к продуктивной деятельности

В статье дается анализ нормативно-правовой базы системы российского воспитания, описываются результаты диагностики профессиональных дефицитов советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В качестве механизма для создания педагогических условий подготовки советников по воспитанию к продуктивной деятельности предлагается программа повышения квалификации. Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогические условия, стратегия развития воспитания.

Кемахлы Ш.Б. Поддержка одаренных детей: воспитательные практики школы. Показано, что особенностью российской работы образовательных организаций

В статье представлены результаты исследования реализации образовательной политики в области работы с одарёнными детьми в России в аспекте воспитательной работы системы работы с талантливыми и одаренными детьми является создание воспитательной среды в школе, способствующей проявлению способностей и развитию интересов. Ключевые слова: образовательная политика, одаренный ребенок, инновационный продукт, воспитательная практика, школа.

Технологии, практика, опыт

Хасан Э.Х. Воспитательная практика в школе как предмет инновационной деятельности

Статья посвящена описанию современных тенденций и направлений воспитательной работы в школе. Акцент сделан на характеристике организационно-управленческих условий, созданных на уровне федеральных и региональных аппаратов управления системой образования для обеспечения сопровождения воспитательной работы в школе. Особое внимание уделено

характеристике новой должности – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями. Ключевые слова: воспитательная работа в школе, инструменты сопровождения инновационной деятельности в рамках реализации воспитательной работы, советник директора по воспитанию.